Ciclo Escolar: **2023-24**

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Lakeport	17 64030 6010631	1 de junio de 2023	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) continuará focalizándose en cuatro metas principales que se alinean con nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). 1. Crecimiento estudiantil: bienestar emocional, físico, intelectual y social 2. Fomentar la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos 3. Mejorar el logro estudiantil en matemáticas 4. Mejorar la tasa de suspensiones y de ausentismo crónico.

Trabajamos en colaboración en comunidades de aprendizaje profesional y nos esforzamos por mejorar constantemente. Compartimos los datos de los alumnos y analizaremos estrategias didácticas con base en la investigación que impactan el aprendizaje estudiantil. Los maestros analizan los datos de desempeño en las reuniones de PLC de nivel de grado, así como las prácticas de instrucción eficaces. Los maestros también colaboran con un capacitador docente para mejorar sus estrategias didácticas, así como el logro estudiantil. El año pasado (2022-2023), creamos cuatro comités que reflejan el trabajo de nuestra Oficina de Educación del Condado. Se trata de “comunidades de práctica” y abordan tres áreas críticas y un comité que actúa como “Equipo de Liderazgo”. Este comité se reúne para tomar “decisiones colaborativas” sobre la dirección de la escuela y abordar inquietudes e ideas porque valoramos “tomar decisiones compartidas”. Este comité también orienta a los demás comités.

Los otros tres comités son los siguientes: 1. Equipo de Advancement Via Individual Determination (AVID) del sitio: nos focalizamos en la preparación universitaria y vocación, la organización, etc. 2. Equipo de Entorno y Cultura: se focaliza en la salud socioemocional de los alumnos y mejorar la conducta positiva. 3. Equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”)/respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés): se focaliza en abordar las necesidades académicas de los alumnos y el análisis de datos.

Además, el director y el director auxiliar colaboran con el capacitador docente, la Oficina de Educación del Condado y los asesores educativos para ayudar a respaldar a los maestros e impartir formación profesional. Adoptamos un currículo nuevo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2019-2020, así como una herramienta de evaluación referenciada a las normas a nivel nacional (i-Ready), por lo que estamos impartiendo formación profesional para utilizar con eficacia estos recursos con base en la investigación. En 2021-2022, adoptamos un currículo nuevo y riguroso de matemáticas. Anteriormente, utilizábamos un currículo gratuito que los maestros tenían que poner en línea y hacer copias. Los maestros disponen semanalmente de tiempo de retiro temprano para colaborar con sus colegas en la implementación del currículo nuevo y recibir capacitación de asesores en el currículo nuevo (ELA: National Geographic), (matemáticas: Envision Math) y las herramientas de evaluación (i-Ready). Además, hemos adoptado un currículo nuevo de lectura/dislexia (Sonday). i-Ready es una poderosa herramienta de evaluación, así como un currículo. Los maestros monitorean el progreso en matemáticas y ELA y colocan a los alumnos en grupos de intervención para satisfacer las necesidades individuales. Las lecciones están integradas en el programa que se adaptan para ayudar a cada alumno en particular en su progreso hacia el dominio.

El año pasado (2022-2023), adoptamos un programa nacional de lectoescritura de primera categoría (con base en la evidencia) que tiene un registro de supervisión de resultados probados. Los maestros están comprometidos con dos años de formación profesional de “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS®, por sus siglas en inglés), así como con otro programa riguroso, “Getting Reading Right” (Cómo Leer Bien). Ambos programas han mostrado resultados drásticos en la mejora del logro estudiantil.

Nuestro Equipo de Entorno y Cultura analiza los datos socioemocionales y disciplinarios y ayuda a implementar el sistema del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Utilizamos una herramienta socioemocional que monitorea cómo se sienten los alumnos y cómo afrontan sus sentimientos (Sown to Grow). El equipo también examina las remisiones a la dirección (cantidad y frecuencia) y apoya las reuniones positivas que festejan las características deseadas, es decir, la responsabilidad, el respeto, la seguridad, etc. El personal siempre está tratando de descubrir a los alumnos que se portan bien para recompensarlos con “Tiger bucks” (economía de fichas). Los alumnos pueden usarlas para comprar cosas en la Tienda de Tiger o pasar tiempo con nuestro asesor escolar en nuestro salón sensorial o jugar al baloncesto con el director auxiliar o tener una “Pizza and dance party” (Fiesta de pizza y baile) con el director.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal analizan los datos de rendimiento académico para planificar mejoras, así como los datos relacionados con el aprendizaje socioemocional, la cultura escolar y la participación de los padres. Durante los últimos cuatro años, los fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) se utilizaron para mejorar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad. El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) ayudará a apoyar a la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) con programas e iniciativas financiados previamente por CSI. El personal de la LES trabaja con el condado para obtener asesoramiento y apoyo continuos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Propósito y Descripción 1
Tabla de Contenidos 4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 6
- Análisis de Datos 6
- Sondeos 6
- Observaciones del Salón 7
- Análisis del Programa Educativo Actual 8

Participación de Involucrados 13
Inequidades de Recursos 13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 14
- Inscripción Estudiantil 14
- Resultado CAASPP 16
- Resultados ELPAC 20
- **Población Estudiantil** 23
- **Desempeño General** 25
- **Desempeño Académico** 27
- **Inclusión Académica** 35
- **Condiciones y Entorno** 38

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 41
- Meta 1 41
- Meta 2 51
- Meta 3 58
- Meta 4 67
- Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**

Resumen Presupuestario 70
- Resumen Presupuestario 70
- Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 70

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 71
- Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 71
- Gastos por Fuente Financiera 71
- Gastos por Referencia Presupuestaria 71
- Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 71
- Gastos por Meta 71

Membresía del Consejo de Sitio Escolar 72
Recomendaciones y Garantías 73

Instrucciones 74
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 74
Propósito y Descripción 75
Participación de los Involucrados 75
Inequidad de Recursos 75
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual 76
Repaso Anual 78
Resumen Presupuestario 78
Apéndice A: Requisitos del Plan 80
Apéndice B: 83
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 85

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés), las encuestas al personal y las encuestas a las familias se utilizan para detectar las necesidades y supervisar la labor de mejora. Hubo una mejora significativa en nuestros puntajes de 2019-2020 a 2020-2021. El Equipo de Liderazgo y el Consejo de Sitio Escolar consideran que esta mejora indica que, a pesar de la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje virtual, la labor de todos los involucrados para implementar las prácticas de mejora escolar han ayudado a los alumnos a mejorar en términos académicos y socioemocionales.

El puntaje total en 2019-2020 fue un 25/66 (38%); el puntaje total para 2021-2022 fue 48/66 (73%) y el puntaje total para 2022-2023 del (86%). Hemos obtenido una mejora del 48% en nuestro puntaje general, lo que demuestra que toda la labor realizada a nivel de la escuela con fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) han tenido un efecto significativo.

Punto 1.1 Liderazgo valorado (el Equipo de Liderazgo utiliza continuamente los datos): puntaje de 3/3
Punto 1.2 Toma de decisiones potenciada (comunicación abierta y apoyo): puntaje de 3/3
Punto 2.1 Orientación y aprendizaje educativos (ofrecer suficiente aprendizaje profesional y capacitación docente): puntaje de 3/3
Punto 2.2 Evaluación del personal (la evaluación del personal es útil y comprensiva): puntaje de 2/3
Punto 3.1 Apoyo académico (sistemas a nivel escolar para promover el éxito académico para todos y apoyo adicional para quienes no tienen éxito): puntaje de 2/3
Punto 3.2 Instrucción académica (el personal utiliza estrategias didácticas de lectura y matemáticas para incluir a los alumnos con diversas necesidades): puntaje de 2/3
Punto 3.3 Toma de decisiones con base en los datos (detecta y prioriza intervenciones instructivas con base en el análisis de diversas fuentes de datos académicos): puntaje de 3/3
Punto 4.1 Apoyo conductual (sistemas a nivel escolar para promover la conducta positiva de todos los alumnos): puntaje de 3/3
Punto 4.2 Instrucción conductual (intervenciones de múltiples niveles con base en las funciones de la conducta con rigurosidad): puntaje de 3/3
Punto 4.3 Toma de decisiones con base en los datos (indica y prioriza las intervenciones conductuales con base en el análisis de diversas fuentes de datos): puntaje de 2/3
Punto 5.1 (nivel 1) Instrucción para todos (los alumnos participan en el currículo/curso de educación general y en las actividades de sus compañeros de grado): puntaje de 3/3
Punto 5.2 Prestación de servicios no categóricos (adoptar la prestación de servicios no categóricos para apoyar las diversas necesidades estudiantiles): puntaje de 3/3
Punto 6.1 Acceso total para todos los alumnos (todos los alumnos, incluidos aquellos con “Individualized Education Plans” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), tienen acceso al currículo general y a las actividades de aprendizaje extracurriculares con apoyo): puntaje de 3/3
Punto 6.2 Responsabilidad compartida (el personal de la escuela comparte la responsabilidad de educar a todos los alumnos y de emplear prácticas culturalmente apropiadas y sostenibles): puntaje de 3/3

Punto 7.1 Oportunidades de participación familiar (ofrecer oportunidades/recursos para participar en las decisiones escolares): puntaje de 3/3
Punto 7.2 Colaboración con las familias (todo el personal escolar comprende la importancia de desarrollar colaboraciones positivas con los alumnos y sus familias): puntaje de 3/3
Punto 8.1 Colaboración comunitaria (colaboramos con diversos socios comunitarios para adecuar los recursos y servicios/servicios de la comunidad a las necesidades escolares detectadas): puntaje de 3/3
Punto 8.2 Beneficios para la comunidad (ofrecemos diversos recursos en beneficio de la comunidad circundante): puntaje de 3/3
Punto 9.1 Nuestro distrito apoya activa y adecuadamente la implementación en nuestras escuelas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con base en la equidad: puntaje de 2/3. Se debe mejorar.
Punto 9.2 Nuestro distrito aborda y elimina las barreras políticas y de otro tipo que impiden el éxito: puntaje de 1/3. Se debe mejorar.
Punto 10.1 Nuestro distrito apoya el MTSS con base en la equidad vinculando múltiples iniciativas, revisando las políticas y extendiendo la práctica a otras escuelas: puntaje de 2/3
Punto 10.2 Nuestro distrito utiliza la información a nivel escolar para apoyar y garantizar la capacitación relativa a las prácticas con base en la investigación: puntaje de 3/3

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director y el director auxiliar de la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) se esfuerzan por ir a los salones de clase con frecuencia para poder realizar análisis significativos sobre el entorno y la enseñanza en clase. Los administradores buscan tendencias y las analizan con el capacitador docente, los asesores educativos y los maestros. También, buscan formas de apoyar a los maestros para que se conviertan en líder instructivo más rigurosos. El resumen de los resultados de nuestra evaluación de las necesidades es que todos los maestros están avanzando en una dirección positiva para mejorar el entorno de sus salones de clase, las relaciones con los alumnos y el logro estudiantil. En 2019-2010, tuvimos un número importante de maestros nuevos con poca o ninguna experiencia que necesitaron mucho apoyo. El capacitador docente y el director brindaron estos apoyos adicionales y todos los maestros recibieron evaluaciones satisfactorias, por lo que regresaron para el siguiente ciclo académico. En la LES, no hemos perdido maestros que se hayan ido a otros distritos escolares debido a análisis insatisfactorios o a su descontento, aunque algunos maestros se han mudado fuera del distrito y también han optado por un retiro jubilatorio o se han dedicado a otras actividades fuera de la educación.

El año pasado (2022-2023), nuestro condado, el estado y la nación se enfrentaron a la escasez de maestros. Ha sido difícil contratar a maestros con experiencia, lo que ha dado lugar a la contratación de un número significativo de maestros nuevos (la incorporación de 2 clases más [otro 1.º grado y otro kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)], un retiro jubilatorio, un traslado a otra escuela en el distrito nos llevó a contratar a maestros nuevos con poca o ninguna experiencia). Es un desafío, pero seguimos apoyando a todos los maestros y ofreciéndoles una formación profesional de calidad.

Se siguen detectando y supervisando las metas de instrucción específicas. Los datos estudiantiles se llevan a las comunidades de aprendizaje profesional y a los equipos de cultura y entorno/equipos

WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), y estos datos se analizan. La LES busca la mejora del logro estudiantil como otra medida de mejora y crecimiento de los maestros. También, realizamos observaciones informales y formales.

El año pasado volvimos a reunir a nuestro Equipo Integrado de Lakeport (LIT, por sus siglas en inglés). Nos reunimos todas las semanas para hablar de los alumnos con problemas disciplinarios, académicos o socioemocionales más importantes [un equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) previo]. Además, intercambiamos ideas sobre las distintas formas de apoyar a los maestros nuevos y experimentados con alumnos difíciles. Los administradores, los maestros de intervención, el capacitador docente y el asesor escolar acompañan a un alumno o a un maestro con necesidades y encuentran maneras de apoyarlo, es decir, con tiempo libre para que los maestros observen otras clases, orientación individualizada o “planes informales de conducta” para los alumnos, etc.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Como práctica esperada, los datos de las pruebas estatales [Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)] se analizaron con el personal, así como los resultados de la interfaz y los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). En 2019-2020, los alumnos no rindieron la CAASPP, por lo que no tuvimos una interfaz (no todas las escuelas de California tienen una interfaz). En 2020-2021, nuestros alumnos de 3.º grado rindieron la CAASPP, pero debido a las inconsistencias de las pruebas, etc., el Departamento de Educación está “preservando” los resultados de esas pruebas para 2020-2021).

Analizaremos los resultados de la CAASPP y las ELPAC una vez que los recibamos este año (2022-2023).

Seguimos examinando los datos de nuestra evaluación i-Ready, así como los datos de otras evaluaciones (“Educational Software for Guiding Instruction” [Programa Informático Educativo para

Orientar la Instrucción] [ESGI, por sus siglas en inglés], Prueba de habilidades básicas del método fonético [Basic Phonics Skills Test] [BPST, por sus siglas en inglés], evaluaciones con base en el currículo, etc.). La maestra de intervención lidera nuestro equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”) y reúne los datos de manera exhaustiva para que el equipo pueda trabajar en el análisis y, luego, presentar estos datos a todo el personal. Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros del nivel de grado intercambian ideas, a partir de los datos, para mejorar las prácticas educativas.

Una expectativa importante que se ha establecido en 2019-2020 y continúa: todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.° grado son responsables de mejorar los puntajes de las evaluaciones estatales y trabajar juntos en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). A los maestros de TK hasta 2.º grado se les ofrecen evaluaciones alineadas con la CAASPP y el currículo con i-Ready para que puedan participar plenamente en ayudar a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, según las mediciones de la CAASPP. Además, nos fijamos en cualquier discrepancia entre los subgrupos y la población general. El análisis de los puntajes de ELA determinó nuestro enfoque en mejorar la escritura y esto se ha convertido en un enfoque para nosotros en 2019-2020 y continúa este año en 2020-2021. Aunque nos estamos enfocando en la lectura con nuestro compromiso con el programa “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS®, por sus siglas en inglés) y “Getting Reading Right” (Cómo Leer Bien), continuamos implementando estrategias de lectura en TK hasta 3.° grado.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

En LES, se utilizan muchas medidas. Utilizamos los datos de las evaluaciones con base en el currículo, es decir, los datos de las evaluaciones de National Geographic [artes lingüísticas en inglés, (ELA por sus siglas en inglés)] y de Envision Math (matemáticas), los datos de las evaluaciones de i-Ready, “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), etc. Los datos de i-Ready y BPST se utilizan para crear grupos de intervención que ofrecen una asistencia más intensiva, con auxiliares docentes financiados con recursos del Título 1, así como para ofrecer datos con el fin de atender a nuestros alumnos con “Individual Improvement Plans” (Planes de Mejoramiento Individual).

Estos datos, junto con los de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), también se utilizan en nuestro “English Language Development Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés). Además, seguimos utilizando indicaciones y rúbricas de escritura que están alineadas con la rigurosidad de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (con la ayuda de un asesor) para medir el rendimiento de los alumnos en la escritura. Trabajamos durante el retiro temprano de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y después de la escuela para analizar los datos y el trabajo de los alumnos con el fin de mejorar nuestras estrategias didácticas (con la ayuda de los administradores, de un asesor, del capacitador docente y de nuestro coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/intervención y nuestros maestros adaptan y mejoran la instrucción para ayudar a apoyar el aprendizaje estudiantil).

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

En 2019-2020, tuvimos un número significativo de maestros (36%) que estaban terminando sus credenciales a través del condado y de otros programas. Hemos podido conservar a todos los maestros nuevos que estaban a punto de obtener sus cédulas profesionales sin restricciones, a los maestros pasantes, etc., apoyándolos continuamente. Este año, seguimos teniendo un número importante de maestros nuevos (la causa ha sido la incorporación de dos grados más, un retiro jubilatorio y un traslado). Esto supone un problema porque los maestros nuevos necesitan mucho apoyo, así que seguiremos trabajando para que todos los maestros alcancen el estado de "altamente calificados".

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Dado que teníamos un número significativo (36%) de maestros que estaban en proceso de su certificación profesional a través de diversos programas, incluidos los patrocinados por el condado, hemos dedicado recursos a apoyar a estos maestros y seguimos haciéndolo este año. El apoyo lo prestan los administradores, los capacitadores docentes y los mentores. Todos los maestros tienen acceso al material didáctico adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo utilizar el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (National Geographic) y nuestro currículo nuevo de matemáticas, Envision Math. En 2021-2022, utilizamos un asesor de matemáticas para ofrecer a los maestros la formación profesional en diversas estrategias de matemáticas y la utilización de nuestro currículo nuevo de matemáticas con eficacia y formas de mejorar el logro estudiantil.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación de personal se basa en las necesidades de los maestros en las áreas en las que necesitan apoyo y en los datos sobre el rendimiento de los alumnos evaluados. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se focaliza en la adopción nueva de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la adopción de matemáticas y la colaboración con un asesor y capacitador docente para mejorar las estrategias didácticas eficaces, el manejo de la clase y visitar las escuelas sujetas a cambios. Los datos de evaluación procedentes de diversas fuentes se analizan de forma constante y continua con el fin de mejorar las prácticas educativas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los expertos en contenidos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas son uno de los objetivos de este año para apoyar a los maestros y mejorar el logro estudiantil. El capacitador docente se reúne regularmente con los maestros durante los tiempos de preparación y después de la escuela y asiste a las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros. Este año, hemos añadido otro componente de "inmersión en datos" y "aprendizaje acelerado" con el fin de tener la mejor comprensión de cómo están progresando los alumnos hacia el dominio de las normas y lo que tenemos que ajustar debido a la pérdida de aprendizaje. Este año, 2022-2023, hemos comprometido una cantidad sustancial de recursos para un programa integral de formación profesional en lectura: "Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling" (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS®, por sus siglas en inglés).

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todos los miércoles son días de retiro temprano diseñados para la colaboración de nivel de grado (reuniones de PLC). Algunos días de PLC se utilizan como días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y otros son para la colaboración a nivel de grado a través de los datos y el trabajo de los alumnos con el fin de mejorar la enseñanza en clase. También, estamos utilizando los días de retiro temprano para la formación profesional sobre la capacitación en “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS®, por sus siglas en inglés) y en el programa “Getting Reading Right” (Cómo Leer Bien).

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado comienzan con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el currículo alineado con las CCSS para adaptar el currículo, la instrucción y las evaluaciones y planificar lecciones y crear guías curriculares. Las estrategias didácticas con base en la investigación se ajustan continuamente.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Nuestro horario refleja los minutos recomendados en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, artes lingüísticas en inglés y educación física.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los maestros colaboran en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en relación con el ritmo de las lecciones y la agrupación de los alumnos en grupos de intervención adecuados, según los datos.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos disponen de suficiente material didáctico estandarizado, de acuerdo con la Ley Williams.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

En las áreas académicas básicas se utilizan materiales didácticos adoptados por el estado, así como materiales de intervención suplementarios (algunos integrados en el currículo). Se ofrece intervención a los alumnos con “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés), a los estudiantes del inglés y a los alumnos que no alcanzan el nivel de dominio (apoyados con los recursos del Título 1).

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos con bajo rendimiento se detectan mediante el uso de evaluaciones con base en la investigación y se les imparte la intervención a través de prácticas de enseñanza en clase, es decir, centros, currículo de i-Ready (con base en la tecnología), grupos de intervención durante el tiempo de acceso universal del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”), el “English Language Development Program” (Programa de Desarrollo del Idioma Inglés) y el “Special Education Program” (Programa de Educación Especial). Hemos aumentado el número de auxiliares docentes que tenemos en los salones de clase, de modo que cada dos salones comparten un auxiliar docente que ayuda con los grupos de intervención lectora. Los alumnos pueden recibir instrucción en grupos reducidos para satisfacer sus necesidades individuales.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

En este ciclo académico, se ofrecerá una concentración intensiva de formación profesional con base en pruebas a través de la financiación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). El tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el tiempo extracurricular se utiliza para colaborar con los asesores y el capacitador docente de los capacitadores en la mejora de la instrucción con el fin de mejorar el logro estudiantil.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) tiene una Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) activa que recauda fondos para apoyar las actividades escolares que mejoran la participación familiar y estudiantil, es decir, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)/matemáticas, la Noche de Lectura, los eventos culturales, etc.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Las comentarios se solicitan mediante encuestas a los padres/las familias y la participación en el Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros comités, como los comités de la interfaz a nivel del distrito (Comunidad de Práctica), que incluyen a los involucrados del personal certificado y clasificado, así como a los padres/tutores y miembros de la comunidad.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los administradores del distrito y de las escuelas invierten los fondos categóricos en la contratación de personal clasificado y certificado para ayudar a respaldar a los maestros y a los alumnos con bajo rendimiento. Además, los padres/las familias y los miembros del personal certificado se involucran en la toma de decisiones sobre el gasto categórico cuando participan en los comités de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal se gestiona principalmente a través de la oficina del distrito. El personal administrativo, con los comentarios del personal del sitio, analizan y priorizan los programas.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) está compuesto por 10 miembros. Cinco miembros representan a la comunidad escolar (el director, tres maestros acreditados y un miembro del personal clasificado) y cinco padres/abuelos/miembros de la comunidad. Las reuniones se realizan una vez al mes y todos los miembros son elegidos para su cargo por el grupo al que representan. Las decisiones se toman en colaboración y los análisis son frecuentes y significativos. Se utilizan las “Roberts Rules of Order” (Reglas de orden de Roberts) y se trata a todos los miembros por igual. Nuestro presidente del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también participa en estos análisis. Además, uno o más de los asistentes a nuestras reuniones son representantes de la comunidad, padres o tutores de los siguientes grupos: alumnos indios americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Una vez más, nuestra evaluación de las necesidades no indicó explícitamente que un área estuviera poco financiada, pero hay subgrupos que necesitan más atención, según lo indicado por los puntajes de la interfaz y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	12.9%	11.46%	10.15%	51	44	40
Afroamericano	1.3%	,78%	0%	5	3	0
Asiático	2.3%	2.08%	1.78%	9	8	7
Filipino	0.3%	.26%	0.76%	1	1	3
Hispano/Latino	30.9%	35.16%	37.56%	122	135	148
Isleño del Pacífico	%	.26%	0.25%		1	1
Blanco	41.8%	41.93%	40.36%	165	161	159
Múltiple/Sin Respuesta	6.3%	8.7%	9.14%	25	31	36
			Inscripción Total	395	384	394

Inscripción Estudiantil
Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	102	118	126
1er año	85	80	96
2do año	99	86	82
3er año	109	100	90
Inscripción Total	395	384	394

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) ha mantenido, aproximadamente, el mismo porcentaje de población de “indios americanos” en los últimos tres años, alrededor del 10% al 13%.
2. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) ha mantenido la misma población general desde 2020-2021 hasta 2022-2023.
3. En los últimos tres años, la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) ha mantenido alrededor del mismo porcentaje de población “blanca”, del 41.8% al 40.36%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil
Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	59	51	44	14.90%	13.1%	11.2%
Dominio del Inglés (FEP)	6	7	6	1.50%	1.8%	1.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	2			3.4%	20%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de estudiantes del inglés no ha cambiado significativamente en los últimos 3 años, del 14.9% al 11.2%.
2. Nuestra población con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) no ha cambiado significativamente en los últimos 3 años, del 1.5% al 1.5%.
3. En 2020-2021, la población reclasificada con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvo una ligera mejora en los últimos tres años, del 0% al 3.3%. En 2021-2022, pudimos aumentar nuestra tasa de reclasificación al 20%. Este es un gran paso adelante para nuestros alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	108	100	88	100	96	86	100	96	86	92.6	96.0	97.7
Todos los Grados	108	100	88	100	96	86	100	96	86	92.6	96.0	97.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	2371.	2371.	2379.	9.00	16.67	13.95	17.00	9.38	11.63	26.00	23.96	26.74	48.00	50.00	47.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	9.00	16.67	13.95	17.00	9.38	11.63	26.00	23.96	26.74	48.00	50.00	47.67

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	7.00	11.46	13.95	55.00	54.17	52.33	38.00	34.38	33.72
Todos los Grados	7.00	11.46	13.95	55.00	54.17	52.33	38.00	34.38	33.72

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	3.00	7.29	8.14	45.00	46.88	45.35	52.00	45.83	46.51
Todos los Grados	3.00	7.29	8.14	45.00	46.88	45.35	52.00	45.83	46.51

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	4.00	7.29	11.63	72.00	75.00	70.93	24.00	17.71	17.44
Todos los Grados	4.00	7.29	11.63	72.00	75.00	70.93	24.00	17.71	17.44

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	**% Superior a la Norma**			**% Cumpliendo o Aproximando la Norma**			**% Inferior a la Norma**		
	20-21	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**	**20-21**	**21-22**	**22-23**
3er Año	8.00	14.58	3.49	60.00	47.92	56.98	32.00	37.50	39.53
Todos los Grados	8.00	14.58	3.49	60.00	47.92	56.98	32.00	37.50	39.53

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo académico 2018-2019, los puntajes de los alumnos en las pruebas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron drásticamente. Solo el 17.83% de los alumnos de 3.º grado alcanzaron o superaron el nivel de dominio (2018-2019), disminuyendo progresivamente desde el 44.96% (2016-2017). A partir de 2019-2020, cuando recibimos fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), invertimos fuertemente en la formación profesional en la enseñanza de las artes lingüísticas en inglés. Los resultados de la utilización de los fondos de CSI en estas áreas se ha traducido en un aumento del 31% en los puntajes generales de ELA.

2. Se han producido disminuciones drásticas en el rendimiento estudiantil en el área de escritura. Los puntajes por encima de la norma y al nivel o cerca de la norma disminuyeron progresivamente del 75.93% (2016-2017) al 41.09% (2018-2019). Por eso hemos destinado fondos de la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) a ayudar a los maestros a ser mejores “maestros de escritura”. Colaboramos con un asesor educativo en el área de escritura y aumentamos nuestros puntajes en un 24% desde el primer año que empezamos en el estado de CSI (2019-2020).

3. Solo el 6.2% de los alumnos de 3.º grado se situaron en el rango “Superado” en 2018-2019. En 2021-2022, el 16.67% de los alumnos cumplían con los requisitos para estar en el rango “Superado”. Esto supone un aumento del 73%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	108	100	88	99	96	86	99	95	86	91.7	96.0	97.7
Todos los Grados	108	100	88	99	96	86	99	95	86	91.7	96.0	97.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	2361.	2373.	2391.	7.07	3.16	9.30	10.10	22.11	13.95	24.24	21.05	29.07	58.59	53.68	47.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.07	3.16	9.30	10.10	22.11	13.95	24.24	21.05	29.07	58.59	53.68	47.67

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	8.08	10.53	8.14	28.28	40.00	44.19	63.64	49.47	47.67
Todos los Grados	8.08	10.53	8.14	28.28	40.00	44.19	63.64	49.47	47.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	10.10	8.42	11.63	35.35	46.32	46.51	54.55	45.26	41.86
Todos los Grados	10.10	8.42	11.63	35.35	46.32	46.51	54.55	45.26	41.86

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Año	7.07	5.26	11.63	59.60	54.74	63.95	33.33	40.00	24.42
Todos los Grados	7.07	5.26	11.63	59.60	54.74	63.95	33.33	40.00	24.42

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo académico 2018-2019, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas disminuyó drásticamente. Solo el 26.16% de los alumnos de tercer grado alcanzaron o superaron el nivel de dominio. Esta es la razón por la que adoptamos un riguroso currículo de matemáticas de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con formación profesional y nuestros maestros han estado colaborando con nuestro capacitador docente. A pesar de nuestra labor en matemáticas, los puntajes no cambiaron (una ligera disminución). La cantidad de tiempo y recursos dedicados a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) superó con creces la que dedicamos a matemáticas.

2. El porcentaje de alumnos que superaron las normas ha disminuido drásticamente de forma progresiva en un período de 3 años. En 2016-2017, el 4.67% de los alumnos superaron las normas. En 2017-2018, el 16.71% de los alumnos superaron las normas. Esta es la razón por la que adoptamos un riguroso currículo de matemáticas de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con formación profesional para todos los maestros. Pese a ello, no hemos conseguido avances significativos en esta área.

3. En el pasado, nuestra área de resolución de problemas había disminuido drásticamente (porcentaje de alumnos que superaban/cumplían el objetivo). En 2021-2022, nuestro porcentaje aumentó un 23% de 2018-2019 a 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Kínder	1409.3	1428.1	1421.5	1442.1	1381.1	1395.6	16	16
1er Grado	1428.4	1451.6	1452.8	1465.4	1403.7	1437.3	12	13
2do Grado	1454.5	*	1456.1	*	1452.5	*	13	8
3er Grado	1475.7	1485.7	1485.8	1487.3	1465.4	1483.8	11	11
Todos los Grados							52	48

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Kínder	12.50	25.00	12.50	18.75	43.75	37.50	31.25	18.75	16	16
1er Grado	0.00	15.38	33.33	30.77	50.00	30.77	16.67	23.08	12	13
2do Grado	0.00	*	46.15	*	30.77	*	23.08	*	13	*
3er Grado	0.00	9.09	36.36	36.36	36.36	54.55	27.27	0.00	11	11
Todos los Grados	3.85	17.02	30.77	27.66	40.38	38.30	25.00	17.02	52	47

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
Kínder	18.75	18.75	18.75	37.50	37.50	25.00	25.00	18.75	16	16
1er Grado	33.33	30.77	16.67	15.38	41.67	53.85	8.33	0.00	12	13
2do Grado	7.69	*	61.54	*	7.69	*	23.08	*	13	*
3er Grado	27.27	18.18	54.55	54.55	9.09	27.27	9.09	0.00	11	11
Todos los Grados	21.15	21.28	36.54	34.04	25.00	38.30	17.31	6.38	52	47

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	**Nivel 4**		**Nivel 3**		**Nivel 2**		**Nivel 1**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Kínder	6.25	6.25	12.50	25.00	31.25	50.00	50.00	18.75	16	16
1er Grado	0.00	23.08	16.67	7.69	41.67	0.00	41.67	69.23	12	13
2do Grado	0.00	*	30.77	*	23.08	*	46.15	*	13	*
3er Grado	0.00	9.09	9.09	9.09	45.45	63.64	45.45	18.18	11	11
Todos los Grados	1.92	10.64	17.31	17.02	34.62	36.17	46.15	36.17	52	47

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Kínder	25.00	37.50	68.75	50.00	6.25	12.50	16	16
1er Grado	25.00	30.77	58.33	69.23	16.67	0.00	12	13
2do Grado	7.69	*	76.92	*	15.38	*	13	*
3er Grado	18.18	63.64	81.82	36.36	0.00	0.00	11	11
Todos los Grados	19.23	38.30	71.15	57.45	9.62	4.26	52	47

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Kínder	6.25	12.50	50.00	75.00	43.75	12.50	16	16
1er Grado	25.00	16.67	58.33	58.33	16.67	25.00	12	12
2do Grado	23.08	*	61.54	*	15.38	*	13	*
3er Grado	36.36	18.18	54.55	63.64	9.09	18.18	11	11
Todos los Grados	21.15	15.22	55.77	69.57	23.08	15.22	52	46

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Kínder	6.25	6.25	75.00	81.25	18.75	12.50	16	16
1er Grado	0.00	23.08	58.33	7.69	41.67	69.23	12	13
2do Grado	7.69	*	53.85	*	38.46	*	13	*
3er Grado	0.00	9.09	36.36	36.36	63.64	54.55	11	11
Todos los Grados	3.85	10.64	57.69	46.81	38.46	42.55	52	47

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	**Bien Desarrollado**		**Algo/Moderado**		**Principiante**		**Cantidad Total de Alumnos**	
	20-21	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**	**20-21**	**21-22**
Kínder	25.00		18.75		56.25		16	0
1er Grado	0.00		41.67		58.33		12	0
2do Grado	0.00	*	66.67	*	33.33	*	12	*
3er Grado	9.09	9.09	54.55	81.82	36.36	9.09	11	11
Todos los Grados	9.80	9.09	43.14	81.82	47.06	9.09	51	11

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes promedio en la escala generales aumentaron de 2018-2019 a 2021-2022 en kínder y 1.º grado y los puntajes generales disminuyeron en el 3.º grado. No tuvimos puntajes para el grado 2 en 2021-2022.
2. En 2019-2020, los alumnos que obtuvieron puntajes en el nivel más alto (nivel 4) aumentaron progresivamente en cada nivel de grado desde kínder hasta 3.º grado (a medida que los alumnos avanzan a través de los niveles de grado, más alumnos aumentan el dominio en el nivel 4). En 2021-2022, nos faltan muchos datos y no es posible hacer un análisis suficiente con datos incompletos.
3. En 2019-2020, los alumnos de kínder tuvieron el mayor porcentaje de rendimiento en el rango de Nivel 4 (área de escritura). En 2021-2022, nos faltan muchos datos y no es posible hacer un análisis suficiente con datos incompletos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
390	**70.0**	**13.1**	**0.8**
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Lakeport.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	51	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8
Sin Hogar	9	2.3
En Desventaja Socioeconómica	273	70.0
Alumnos con Discapacidades	27	6.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	3	0.8
Nativo Americano	46	11.8
Asiático	7	1.8
Filipino	1	0.3
Hispano	138	35.4
Dos o Más Etnias	33	8.5
Isleño del Pacífico		
Blanco	162	41.5

Conclusiones basadas en estos datos:

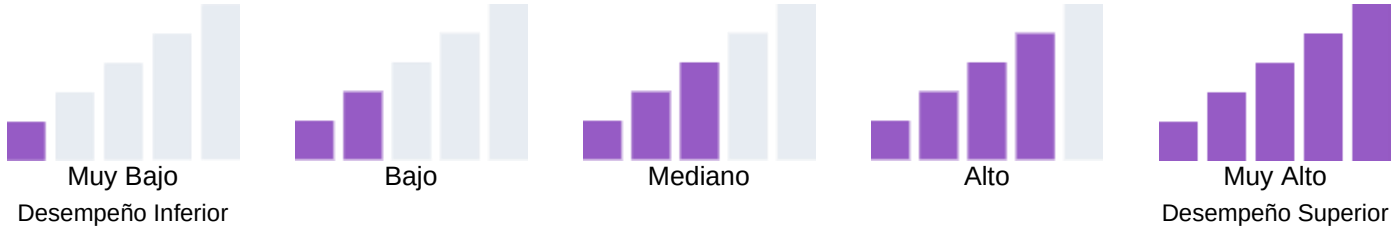
1. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) tiene una población en desventaja socioeconómica significativamente alta, del 79.5%.
2. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) tiene un porcentaje de alumnos no blancos igual o ligeramente superior al de alumnos blancos. El 54% de los alumnos son indios americanos/nativos americanos, hispanos, afroamericanos, asiáticos y de dos o más razas.
3. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) tiene un porcentaje significativo de estudiantes del inglés (14.9% de la población total).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	**Tasa de Graduación**	**Tasa de Suspensión**
Matemáticas	**Ausentismo Crónico**	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin nivel de desempeño		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes de rendimiento general en idioma inglés aparecen en rojo. Los alumnos tienen un rendimiento significativamente inferior a la norma. No tenemos datos de la interfaz para 2021-2022.

2. Los puntajes de rendimiento en matemáticas aparecen en naranja. Los alumnos tienen un rendimiento significativamente inferior a la norma. No tenemos datos de la interfaz para 2021-2022.

3. El ausentismo crónico se sitúa en el nivel de rendimiento más bajo, el rojo. Los alumnos tienen un ausentismo crónico significativo. No tenemos datos de la interfaz para 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo | Bajo | Mediano | Alto | Muy Alto

Desempeño Inferior | Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
57.3 puntos por debajo de la norma	105.5 puntos por debajo de la norma	
92 alumnos	13 alumnos	

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
6 alumnos	51.3 puntos por debajo de la norma	72.9 puntos por debajo de la norma
	59 alumnos	11 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
3 alumnos	65.1 puntos por debajo de la norma	1 alumno	
	16 alumnos		

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
93.7 puntos por debajo de la norma	6 alumnos		38.3 puntos por debajo de la norma
30 alumnos			39 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
124.7 puntos por debajo de la norma	1 alumno	50.2 puntos por debajo de la norma
12 alumnos		77 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de los alumnos disminuyó drásticamente en 48.5 puntos. No disponemos de los datos de 2021-2022.
2. El rendimiento general de los alumnos es de 74.5 puntos por debajo de la norma (rojo). No disponemos de los datos para 2021-2022.
3. Los alumnos en la categoría "en desventaja socioeconómica" descendieron drásticamente 44 puntos. Están 81.1 puntos por debajo de la norma. No tenemos los datos de 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

Muy Bajo — Bajo — Mediano — Alto — Muy Alto

Desempeño Inferior — Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

60.2 puntos por debajo de la norma

92 alumnos

Estudiantes del Inglés

98.7 puntos por debajo de la norma

13 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

6 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

66.4 puntos por debajo de la norma

59 alumnos

Alumnos con Discapacidades

76.4 puntos por debajo de la norma

11 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

3 alumnos

Nativo Americano

80.0 puntos por debajo de la norma

16 alumnos

Asiático

1 alumno

Filipino

88.3 puntos por debajo de la norma

30 alumnos

Dos o Más Etnias

6 alumnos

Isleño del Pacífico

Blanco

41.9 puntos por debajo de la norma

39 alumnos

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	**Reclasificados Estudiantes del Inglés**	**Únicamente Inglés**
108.8 puntos por debajo de la norma	1 alumno	54.0 puntos por debajo de la norma
12 alumnos		77 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de los alumnos en matemáticas disminuyó drásticamente en 23.6 puntos (naranja). No disponemos de los datos para 2021-2022.
2. Los resultados generales en matemáticas están 50.5 puntos por debajo de la norma. No disponemos de los datos para 2021-2022.
3. Los alumnos identificados como "en desventaja socioeconómica" obtuvieron un rendimiento 58.6 puntos por debajo la norma, lo que supone un descenso de 23.4 puntos. No tenemos los datos de 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022
Progreso de Estudiantes del Inglés
41.4 logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 29 Students
Nivel de Desempeño: Sin nivel de desempeño

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022			
Disminuyó Un Nivel ELPI	**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H**	**Mantuvo ELPI Nivel 4**	**Progreso Al Menos Un Nivel ELPI**
34.5%	24.1%	3.4%	37.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Solo el 20.3% de nuestros alumnos obtuvieron un puntaje en el rango Bien desarrollado/Nivel 4. No tenemos los datos de 2021-2022.
2. El porcentaje más alto de los puntajes de nuestros alumnos se encontraban en esta categoría de Nivel 3/Moderadamente desarrollado (37.3%). No tenemos los datos de 2021-2022.
3. El porcentaje más bajo de los puntajes de nuestros alumnos se encontraban en esta categoría de Nivel 2/Etapa inicial. No tenemos los datos de 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

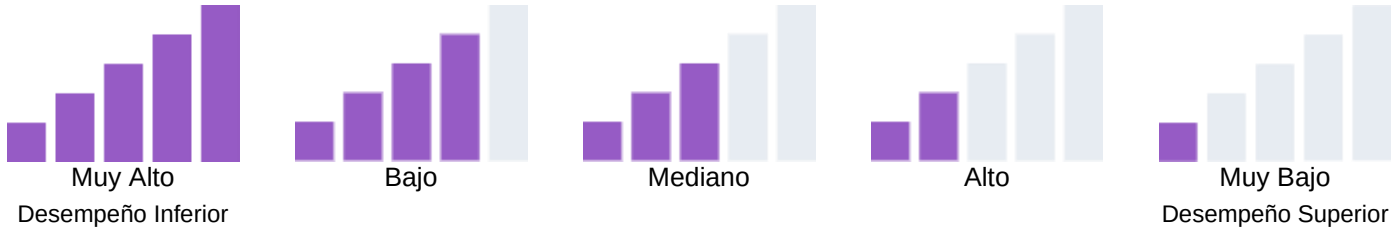
1. Esta parte de la interfaz no corresponde a una escuela primaria (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-3.º grado).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
7	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
El 45.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 422 alumnos	El 48.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 56 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos

Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
El 54.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 22 alumnos	El 53.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 311 alumnos	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 33 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	El 66% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 47 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno

	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
El 53.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 153 alumnos	El 37.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 32 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 178 alumnos

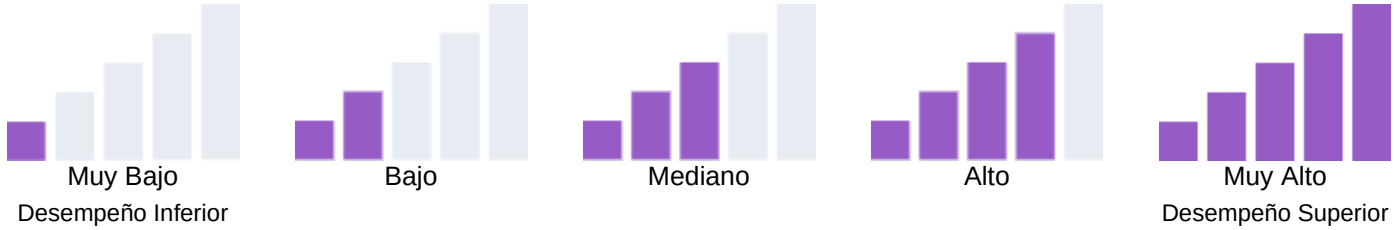
Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico para todos los alumnos ha aumentado un 19% (naranja en la interfaz/nivel de rendimiento más bajo). No disponemos de los datos de 2021-2022.
2. Los subgrupos de estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades tienen una tasa aún mayor de ausentismo crónico que la población general. No disponemos de los datos de 2021-2022.
3. Los alumnos indios americanos/nativos americanos tienen una tasa significativamente mayor de ausentismo crónico que la población general. No tenemos los datos para 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	**Bajo**	**Mediano**	**Alto**	**Muy Alto**

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
Sin Hogar	**En Desventaja Socioeconómica**	**Alumnos con Discapacidades**

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	**Nativo Americano**	**Asiático**	**Filipino**
	Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**

Conclusiones basadas en estos datos:

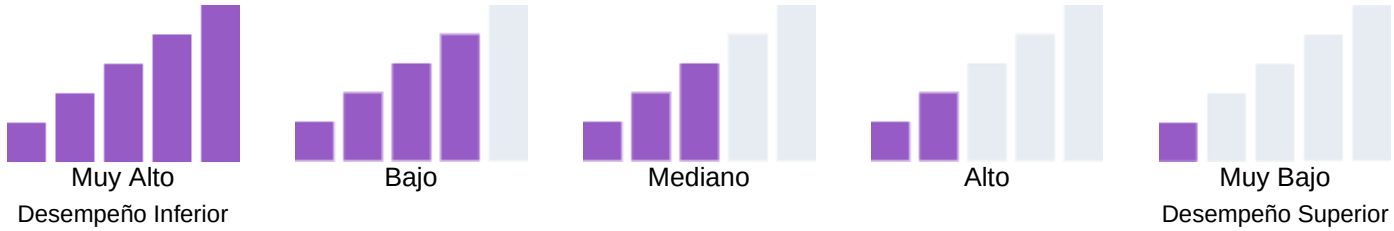
1. Esta categoría de la interfaz no pertenece a una escuela primaria [desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado].

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las Herramientas de Comunicación de la Interfaz (*Dashboard*).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	**Alto**	**Mediano**	**Bajo**	**Muy Bajo**
0	0	4	1	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

438 alumnos

Estudiantes del Inglés

El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

59 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Sin Hogar

El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

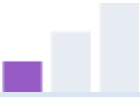
24 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

322 alumnos

Alumnos con Discapacidades



El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

35 alumnos

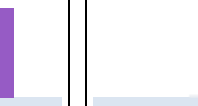
Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Menos de 11 alumnos

3 alumnos

Nativo Americano



El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

48 alumnos

Asiático

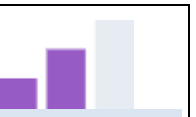
Menos de 11 alumnos

9 alumnos

Filipino

Menos de 11 alumnos

1 alumno



El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

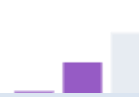
157 alumnos

Dos o Más Etnias

El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

35 alumnos

Isleño del Pacífico



Menos de 11 alumnos

1 alumno

Blanco

El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

184 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones ha aumentado ligeramente (0.5%) desde 2017-2018, pero ha disminuido desde 2016. No tenemos los datos para 2021-2022.
2. Los subgrupos de alumnos indios americanos/nativos americanos y en desventaja socioeconómica han aumentado a un ritmo mayor en comparación con la población general. No tenemos los datos para 2021-2022.

3. Los subgrupos de hispanos, de dos o más razas, de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades tienen una tasa que se ha mantenido o disminuido en comparación con la población general. No tenemos los datos de 2021-2022.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Crecimiento estudiantil: bienestar emocional, físico, intelectual y social

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport prioriza su crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y del personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico con base en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluye, entre otros, el bienestar emocional y físico, el bienestar intelectual y el bienestar social.

Meta 1

La Escuela Primaria Lakeport prioriza su crecimiento como organización. Nos esforzamos por maximizar el crecimiento de los alumnos y del personal a diario. El crecimiento se medirá a través de un enfoque holístico con base en un entorno equitativo, diverso e inclusivo que incluye, entre otros, el bienestar emocional y físico, el bienestar intelectual y el bienestar social.

Necesidad Identificada

La asistencia estudiantil debe mejorar, así como la tasa de suspensiones. Cuando los alumnos participan en la escuela y se sienten seguros, en términos físicos y emocionales, asisten más a la escuela y tienen menos incidentes disciplinarios.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El número de alumnos, del personal y de los padres que se sienten optimistas sobre el entorno escolar aumentará en un 5%, según las mediciones de las encuestas anuales.	Se establecerá el punto de referencia para la encuesta este año y mejoraremos en un 5% para el final del año académico 2023-2024.	Un 5% de mejora en el puntaje general sobre el entorno escolar.
El puntaje de la evaluación de las necesidades de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2023.	El puntaje de la evaluación de las necesidades de SWIFT-Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2022.	El puntaje de la evaluación de las necesidades de SWIFT-Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2023.
La tasa general de suspensiones de todos los alumnos y todos los subgrupos disminuirá en un 5%.	La tasa general de suspensiones disminuirá en un 5% con respecto a la tasa de 2018-2019, según lo informado en la interfaz (todos los subgrupos también disminuirán la tasa). No hay datos de la interfaz para 2019-2020.	La tasa de suspensiones disminuirá en un 5% para mayo de 2023.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El número total de remisiones a la dirección disminuirá en un 5% (punto de referencia de 2022-2023).	El número total de remisiones a la dirección disminuirá en un 5%.	Las remisiones a la dirección disminuirán en un 5%.
La tasa general de ausentismo crónico de todos los alumnos y todos los subgrupos disminuirá en un 10% (punto de referencia de 2022-2023).	La tasa general de ausentismo crónico de todos los alumnos disminuirá en un 10% con respecto a la tasa de 2018-2019, según lo informado en la interfaz (todos los subgrupos también disminuirán la tasa) para mayo de 2024.	El ausentismo crónico disminuirá en un 10%.
Las encuestas sobre el entorno escolar se publicarán en noviembre de 2022 (punto de referencia). Las encuestas analizarán qué tan seguro se siente el personal en la escuela (tanto desde el punto de vista emocional como físico). Demostraremos una mejora del 10% para mayo de 2023.	La encuesta sobre el entorno escolar demostrará una tasa de mejora del 10% desde noviembre de 2022 hasta mayo de 2023.	Se demostrará una mejora del 10% en las encuestas desde noviembre de 2022 hasta mayo de 2023.
Recibiremos una calificación general de “Ejemplar”.	Herramienta para inspección de instalaciones (ciclo académico 2022-2023): Ejemplar	Herramienta para inspección de instalaciones (ciclo académico 2022-2023): Ejemplar

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) continuará implementando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en su totalidad, según la recomendación del Departamento de Educación de California. Aunque los últimos años han sido difíciles debido a la pandemia y el aprendizaje a distancia, continuamos haciendo todo lo posible para ofrecer todos los componentes del PBIS, ya sea en directo con los alumnos en la escuela o de forma virtual. El PBIS ayuda a crear un entorno seguro para el aprendizaje (los alumnos se sienten emocionalmente seguros porque entienden las expectativas de conducta y se los reconoce y recompensa por cumplir con ellas).

Acciones/fechas
a) El personal de la LES ofrece capacitación de Nivel 1 (ejemplificar y orientar las conductas esperadas en cada área de la escuela).
b) Se realizarán reuniones mensuales para homenajear a los alumnos que ejemplifican la “palabra del mes”, enfocándose en el lema de la escuela: “Respectful, Responsible, Safe, Kind” (Respetuoso, responsable, seguro, amable).
c) El boletín semanal de la LES incluye consejos y lecciones de PBIS para que el personal los use en clase.
d) Uso de una economía simbólica con “Tiger bucks” (billetes de Tiger) para reconocer y recompensar a los alumnos que demuestran la conducta escolar esperada de actuar de manera respetuosa, responsable, segura y amable.
e) Los alumnos pueden comprar “actividades”, es decir, saltar a la cuerda con el director, tomar yogur helado con el director auxiliar y premios en la Tienda estudiantil (con los “Tiger bucks” [billetes de Tiger]).
f) El personal utiliza “Restorative Circles” (Círculos restauradores), “Calming Corners” (Rincones de relajación) y “Sensory Rooms” (Salones sensoriales).
g) El especialista en conducta trabaja con los alumnos de Nivel II y Nivel III y administra la Tienda estudiantil de Tiger e implementa actividades durante el tiempo de recreo.
h) Sown to Grow: herramienta de examen socioemocional

Personas:
Tarea/fecha
Director
Capacitador docente
Asesor escolar
Auxiliar docente de conducta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified
	None Specified
	None Specified
	None Specified

	None Specified
	None Specified
	Other
	None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer todos los rangos de grados para profundizar la conciencia sobre la educación superior dentro de nuestra comunidad (preparación universitaria y vocacional). Ofrecer habilidades que ayuden a preparar a los alumnos de primaria para la oportunidad de asistir a la universidad (especialmente los alumnos que son los primeros en asistir a la universidad en sus familias, así como los estudiantes del inglés, los alumnos nativos americanos y los alumnos clasificados como personas indigentes y en el sistema de crianza temporal).

Acciones/fecha
a) Se motivará a los miembros del personal y de la comunidad para que vengan y compartan sus experiencias de educación superior, así como sus experiencias profesionales (incluiremos un perfil de un miembro del personal, que destaque su experiencia universitaria) en nuestra reunión mensual del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
b) El personal destacará la universidad en la que se graduó a través de un concurso de decoración de puertas y el salón no tendrá el número de salón, sino el nombre de su universidad (también, se destacará el instituto de educación superior/la escuela vocacional).
c) Los viajes de estudio a los institutos de educación superior locales y los oradores de institutos de educación superior de la zona hablarán en las clases y las reuniones.
d) Los días de “College Spirit” (Espíritu universitario) se incluirán en las reuniones mensuales de PBIS.
e) Los alumnos recibirán capacitación en Advancement Via Individual Determination (AVID).
f) Se creará el Culture Club (Club de cultura) y el Peace Club (Club de la paz), que continuarán en 2023-2024.

Personas responsables:
Administrador
Asesor
Equipo de AVID del sitio

Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified
	None Specified
	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) debe tener una calificación de “Ejemplar” para que la Escuela Primara Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) pueda cerciorarse de tener una escuela limpia y segura.

Acción/fecha
El personal de mantenimiento y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones trabajan de manera constante y continua para conservar los edificios y terrenos.

En 2022-2023, LES tiene una auditoría oficial de Williams y obtuvimos una calificación de “Ejemplar”.

Persona responsable
Personal de mantenimiento

Mantenimiento/Operaciones
Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) creará un entorno acogedor para todas las culturas y festejará la diversidad de nuestros alumnos y sus familias. Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en la música y las artes.

Acciones/fecha
La LES continuará con las clases de enriquecimiento de música, biblioteca y huerto escolar. Además, volverá a implementar un laboratorio de Ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)/laboratorio de STEAM móvil.
Los artistas y escritores locales apoyarán las artes en el salón de clase mediante la lectura de libros que han escrito y la enseñanza de arte y poesía, así como la formación profesional para que los maestros y el personal realicen y enseñen proyectos en clase (con un énfasis en contenidos y artistas/instructores nativos americanos y de habla hispana).
Se ofrecerán talleres extracurriculares sobre las artes sin cargo, es decir, poesía, pintura, cestería, etc. (con un enfoque en las culturas nativas americanas y de habla hispana).
Los maestros de 3.º grado con capacitación previa en integración artística (subvención de artes) continuarán implementando la integración de las artes en las clases.

Personas responsables:
Administradores
Maestros
Maestro de música
Técnico bibliotecario

Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés)
Presidente del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Voluntarios/maestros jubilados
Tarea/fecha
Las actividades de música/biblioteca/jardín son continuas y se realizan de agosto a mayo.
Las actividades de arte/poesía y enriquecimiento extracurricular se realizan de enero a mayo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Se ofrecerán prácticas de Justicia Restauradora, grupos de amistad y apoyo de asesoramiento a los alumnos. Se implementará un plan de disciplina progresiva actualizado del distrito y se implementarán sistemas para supervisar las conductas e intervenciones de los alumnos.

Acciones/fecha
El personal y los administradores utilizarán prácticas de Justicia Restauradora (círculos para compartir en clase, días estructurados, etc.).
Los maestros desarrollarán lugares positivos para el manejo de la conducta en clase que incluyen expectativas, comunicación con los padres, reconocimiento en el salón de clase, etc.
El Equipo de Entorno y Cultura continuará planificando e implementando las reuniones sobre el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), analizando los datos de disciplina de los alumnos y presentando sugerencias para mejorar la conducta estudiantil.
Las infracciones se documentan y se comparten con el Equipo de Entorno y Cultura.
Las reuniones del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) se realizan periódicamente para los alumnos con dificultades académicas y conductuales.
Las notas de SST se transmiten a los maestros para ayudarlos a prepararse para los alumnos que ingresan.
Se creó un equipo integral y continuaremos con el Equipo Integrado de Lakeport (LIT, por sus siglas en inglés). Nos reunimos todas las semanas para analizar cómo apoyar mejor a los maestros y sus alumnos. Monitoreamos a los alumnos de Nivel II y III y hacemos una lluvia de ideas sobre intervenciones adicionales. El LIT está compuesto por administradores, un asesor escolar, un capacitador docente, un maestro de intervención, un maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un especialista en conducta del distrito.

Se volverá a introducir el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con base en la investigación y se ofrecerá capacitación en “Mind Up” (Mente Positiva) y se monitorearán los datos a través de Sown to Grow.
Un asesor impartirá la capacitación del distrito en “Conscious Classroom Teaching” (Enseñanza Consciente en Clase).
Se impartió formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en prácticas basadas en traumas.
Los especialistas en conducta del distrito y los asesores de ERMS brindan apoyo adicional a los alumnos de Nivel III.

Personas responsables:
Administradores
Asesor escolar
Especialistas en conducta del distrito y asesores de ERMS
Psicólogos distritales

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified

	None Specified
	Other
	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified Sin costo adicional
	None Specified Sin costo adicional

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified None Specified

	Other
	None Specified

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
	None Specified

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Sin grandes cambios

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Fomentar la comunicación multimodal para involucrar e informar a los socios educativos.

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, del personal, de las familias y de los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Meta 2

La Escuela Primaria Lakeport reconoce la importancia de los alumnos, del personal, de las familias y de los miembros de la comunidad. El distrito fomentará la comunicación multimodal para involucrar e informar a todos los socios educativos y desarrollar trayectos de aprendizaje cruciales que involucren activamente a los alumnos en sus experiencias de aprendizaje.

Necesidad Identificada

Los padres y miembros de la comunidad necesitan más comunicación por parte de la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) para ayudar a fomentar una mayor participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
El número de alumnos, del personal y de los padres que se sienten optimistas sobre el entorno escolar aumentará en un 5%, según las mediciones de las encuestas anuales.	Se establecerá un punto de referencia para la encuesta este año y aumentaremos un 5% para finales del ciclo académico 2022-2023.	Un 5% de mejora en el puntaje general sobre el entorno escolar.
El puntaje de la evaluación de las necesidades de la Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2023.	El puntaje de la evaluación de las necesidades de SWIFT-Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2023.	El puntaje de la evaluación de las necesidades de SWIFT-Evaluación de integridad y fidelidad (Fidelity Integrity Assessment) (FIA, por sus siglas en inglés) mejorará en un 20% para octubre de 2023.
La tasa general de suspensiones de todos los alumnos y todos los subgrupos disminuirá en un 5% (punto de referencia de 2022-2023).	La tasa general de suspensiones disminuirá en un 5% con respecto a la tasa de 2018-2019, según lo informado en la interfaz (todos los subgrupos también disminuirán la tasa). No hay datos de la interfaz para 2019-2020. Cuando los alumnos regresen	La tasa de suspensiones disminuirá en un 5% para mayo de 2024.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	al plantel, implementaremos medidas para disminuir la suspensión escolar.	
El número total de remisiones a la dirección disminuirá en un 5% (punto de referencia de 2022-2023).	El número total de remisiones a la dirección disminuirá en un 5%.	Las remisiones a la dirección disminuirán en un 5%.
La tasa general de ausentismo crónico de todos los alumnos y todos los subgrupos disminuirá en un 10% (punto de referencia de 2022-2023).	La tasa general de ausentismo crónico de todos los alumnos disminuirá en un 10% con respecto a la tasa de 2018-2019, según lo informado en la interfaz (todos los subgrupos también disminuirán la tasa) para mayo de 2024.	El ausentismo crónico disminuirá en un 10%.
Las encuestas sobre el entorno escolar se publicarán en noviembre de 2023 (punto de referencia). Las encuestas analizarán qué tan seguro se siente el personal en la escuela (tanto desde el punto de vista emocional como físico). Demostraremos una mejora del 10% antes de mayo de 2024.	La encuesta sobre el entorno escolar demostrará una tasa de mejora del 10% desde noviembre de 2023 hasta mayo de 2024.	Se demostrará una mejora del 10% en las encuestas desde noviembre de 2023 hasta mayo de 2024.
Recibiremos una calificación general de “Ejemplar”.	Herramienta para inspección de instalaciones (ciclo académico 2022-2023): Ejemplar	Obtuvimos una calificación de “Ejemplar” en la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) invierte en nuestra comunidad, por lo que somos una parte esencial de ella.
La LES invitará a los grupos comunitarios, como Healthy Start, Easterseals, First Five y otros grupos comunitarios para que participen en eventos como matriculación para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, “Kinderpalooza”.

La LES continuará acercándose a los miembros de la comunidad a través de anuncios en periódicos y radios. Seguimos acercándonos a nuestras familias a través de Facebook, sitios web, mensajes de texto grupales, ClassDojo para maestros, etc. Continuaremos organizando Noches en Familia y comenzaremos con la publicación de un boletín quincenal, “LES happenings” (Eventos en la LES), y eventos de “Café con el director” trimestrales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las escuelas prósperas y rigurosas necesitan la participación de los padres y de la comunidad para ayudar a mantener un entorno general positivo; los padres y las familias deben incluirse en todos los niveles y la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) debe demostrar que ha mejorado la participación de los padres. En 2019-2020, la LES enfrentó la pandemia de COVID-19 y, como la mayoría de las escuelas en California, educamos a nuestros alumnos de forma virtual. Obviamente, esto presentó muchos desafíos cuando intentamos mejorar la participación de los padres. Dado que a los padres y la comunidad no se les permitió regresar al plantel, continuamos tratando de acercarnos de forma virtual con la “Noche Virtual de Regreso a Clases”, entre otros eventos.

En 2020-2021, el distrito inició una nueva tradición, la “Barbacoa de Regreso a Clases”. Este fue un evento muy exitoso en la LES (publicamos nuestras listas de clases y los padres pueden visitar a los maestros). Todos los padres del distrito también pueden disfrutar de una agradable cena de barbacoa que ofrece el distrito y se sirve en la escuela secundaria. En 2022-2023, comenzaremos una tradición nueva. En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres nativos americanos y de los padres de alumnos que aprenden un segundo idioma, realizaremos una “Feria Multicultural” en el invierno de 2023.

En 2023-2024, continuaremos nuestra tradición nueva de organizar una “Barbacoa de Regreso a Clases” [Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés)], así como nuestra “Feria Multicultural” anual en enero. También, continuaremos ofreciendo una “Noche Familiar de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
” y una “Noche de Lectura/Lectoescritura”.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos indios americanos/nativos americanos

Estrategia/Actividad

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	Other

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	None Specified Sin costo adicional

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Esta meta se implementará a través de la coordinación de los administradores escolares, el asesor, la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés)/Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), los maestros y los auxiliares docentes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Sin grandes diferencias

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar el logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas en los siguientes grupos estudiantiles: alumnos nativos americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El LUSD mejorará los niveles de logro de todos los grupos estudiantiles en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Meta 3

La Escuela Primaria Lakeport detecta la necesidad de mejorar el logro estudiantil en inglés/artes lingüísticas y matemáticas en los siguientes grupos estudiantiles: alumnos nativos americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades. El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) mejorará los niveles de logro de todos los grupos estudiantiles en inglés/artes lingüísticas y matemáticas.

Necesidad Identificada

Se catalogó a la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) como una escuela que necesitaba mejorar el logro estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-2019 servirán como datos de referencia para los alumnos de 3.º grado.	Los alumnos mejorarán el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 20% en un ciclo académico (no realizamos las pruebas CAASPP debido a la pandemia de coronavirus). Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA aumentarán del 17.83% (Cumplida o Superada) en un 20% o más.	Se aumentaron en un 20% los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2018-2019.
Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso	Los alumnos aumentarán el dominio de las matemáticas en	Se aumentaron en un 20% los puntajes de la Evaluación de

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-2019 servirán como datos de referencia para los alumnos de 3.º grado.	un 20% en un ciclo académico (no hubo pruebas en 2019-2020). Los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentarán del 26.16% (Cumplida o Superada) al 20% o más.	desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de 2018-2019.
Los puntajes de i-Ready para el otoño de 2020 servirán punto de referencia en todos los alumnos de kínder a 3.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (las evaluaciones de i-Ready están alineadas con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Los alumnos aumentarán su rendimiento en un 80% para la primavera de 2023 en las evaluaciones de i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Los alumnos aumentarán su rendimiento en un 80% para la primavera de 2023 en las evaluaciones de i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

A los maestros se les impartirá formación profesional de gran calidad para ayudar a mejorar el logro estudiantil. Los puntajes de la interfaz/Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) han disminuido significativamente durante los últimos años antes de 2019-2020, por lo que la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) debe revertir esta situación de inmediato. Lamentablemente, el gran impulso positivo que empezábamos a consolidar durante el ciclo académico 2019-2020 se vio obstaculizado en marzo de 2020 con la irrupción de la pandemia

de COVID-19. Como todos los demás, tuvimos que aprender a ocuparnos de los alumnos que asistían a la escuela de forma virtual. Además, como todos los demás, los ciclos 2021-2022 y 2022-2023 son desafiantes, ya que estábamos lidiando con la pérdida de aprendizaje. Hemos estado trabajando para adaptar nuestras guías curriculares y mejorar nuestras prácticas de instrucción.

Se lograron elaborar guías curriculares, normas ineludibles (power standards) y mapas curriculares y todos los maestros nuevos y los maestros con experiencia están trabajando en colaboración para implementar estas guías y mapas curriculares y las normas ineludibles (power standards).

Acciones/fechas

a. A todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado se les impartirá formación profesional para mejorar el logro estudiantil en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La formación profesional se focalizará en mejorar nuestro programa de instrucción básica y las prácticas recomendadas para la instrucción en matemáticas, las guías curriculares, la colaboración, la investigación cognitiva, las estrategias de lectura, la integración de la tecnología, el apoyo a los alumnos con el aprendizaje socioemocional, así como ELA, enfatizando las estrategias de comprensión lectora, las prácticas recomendadas para la instrucción, las conversaciones académicas y un enfoque en la mejora de la lectoescritura (lectura y escritura).
b) La LES ha asumido un compromiso de dos años para enfocarse en la lectoescritura al ofrecer formación profesional para maestros en un programa con base en la evidencia: “Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling” (Fundamentos lingüísticos para maestros de lectura y ortografía) (LETRS®, por sus siglas en inglés). El enfoque y el compromiso con la lectoescritura es un aspecto importante de nuestro Plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).
c) En el pasado, el Comité de la Interfaz de Matemáticas de la LES se enfocó en mejorar las prácticas en matemáticas y el Comité de la Interfaz de ELA se enfocó en mejorar la escritura de los alumnos en todo el distrito. El capacitador docente y los asesores educativos brindaron apoyo, así como los administradores. Los asesores de matemáticas y ELA colaboraron con los maestros durante los días de retiro temprano de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los días de formación profesional a nivel del distrito y después de la escuela. A los maestros se les brindaron días libres para colaborar, planificar, redactar guías curriculares y planes de estudio.
d) Se concederá tiempo a los maestros para que viajen, observen y colaboren con las escuelas en transformación y colaboren con los maestros y los administradores, y se contratarán asesores y se adquirirán materiales adecuados para apoyar esta labor de “transformación”.
e) La LES ofrecerá una “Summer School” (Escuela de Verano) para los alumnos para ayudarlos en la intervención y el enriquecimiento.
f) Se ofrecerán viajes y conferencias para la formación profesional de los maestros.
g) Se ofrecerá ayuda con la tarea después de la escuela y se aportarán materiales y programas informáticos.
h) El bibliotecario colabora con los maestros para ayudar a enriquecer las experiencias. Se renovó la biblioteca con materiales más actualizados que apoyan el programa básico.

Personas responsables:
Administrador
Maestros
Capacitador docente

Especialista del condado
Miembros del Comité de la Comunidad de Práctica/Interfaz
Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Coordinador de intervención
Técnico bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer todos los rangos de grados para profundizar la conciencia sobre la educación superior dentro de nuestra comunidad (preparación universitaria y vocacional). Ofrecer habilidades que ayuden a preparar a los alumnos de primaria para la oportunidad de asistir a la universidad (especialmente los alumnos que son los primeros en asistir a la universidad en sus familias, así como los estudiantes del inglés, los alumnos nativos americanos y los alumnos de crianza temporal).

Acciones/fecha
a) Se motivará a los miembros del personal y de la comunidad para que vengan y compartan sus experiencias de educación superior, así como sus experiencias profesionales (incluiremos un perfil de un miembro del personal, que destaque su experiencia universitaria) en nuestra reunión mensual de PBIS.
b) El personal destacará la universidad en la que se graduó a través de un concurso de decoración de puertas y el salón no tendrá el número de salón, sino el nombre de su universidad (también, se destacará el instituto de educación superior/la escuela vocacional).
c) Los viajes de estudio a los institutos de educación superior locales y los oradores de institutos de educación superior de la zona hablarán en las clases y las reuniones.
d) Los días de “College Spirit” (Espíritu universitario) se incluirán en las reuniones mensuales de PBIS.
e) Los maestros recibirán capacitación en Advancement Via Individual Determination (AVID) y capacitarán a los alumnos en diversas estrategias de AVID, es decir, SLANT, el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), etc. AVID se enfoca en enseñar a los alumnos las habilidades organizativas que los ayudarán a prepararse para la universidad y la profesión.
f) El Culture Club (Club de cultura) y el Peace Club (Club de la paz) se establecieron y continuarán funcionando.

Personas responsables:
Administrador
Asesor
Equipo de AVID del sitio
Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	None Specified Sin costo

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuaremos enfocándonos en la escritura para mejorar nuestros puntajes generales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Acciones/fecha
a) La interfaz de ELA ha determinado que los alumnos de todo el distrito deben mejorar sus habilidades de escritura. La tarea de rendimiento en la parte de ELA de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) representa el 50% del puntaje. Con la mejora de los puntajes de escritura de los alumnos, los puntajes generales de ELA también mejorarán. Los días de retiro temprano y los días de PLC, así como el tiempo libre, se utilizarán para la formación profesional en la escritura, es decir, a través de rúbricas rigurosas desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.° grado, la calibración del puntaje y las estrategias didácticas con base en la investigación para enseñar a los alumnos a escribir.

Personas responsables:
Director
Director auxiliar
Coordinador de intervención
Maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Capacitador docente

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	None Specified
	None Specified
	None Specified

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer tiempo de colaboración durante los días de retiro temprano para analizar los datos y planificar un mejor progreso estudiantil. Trabajar con las muestras de trabajos de los alumnos, las evaluaciones con base en el currículo (National Geo y EnVision Math) y las evaluaciones de i-Ready. Los maestros del nivel de grado colaboran entre sí en comunidades de aprendizaje profesional, así como con asesores, maestros de otras escuelas del distrito, el capacitador docente, el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los maestros de los comités (Liderazgo, equipo WIN [del inglés, “Lo que yo necesito”]/respuesta a la intervención [RTI, por sus siglas en inglés], etc.), el asistente de tecnología/informática y los administradores.

Acciones/fecha
a) Dos miércoles al mes, los maestros se reúnen dentro de sus equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar los puntos sobre la base de datos de su nivel de grado, abordar las próximas normas, las estrategias didácticas y la conducta estudiantil.

b) Un miércoles al mes, se destina a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades específicas de nuestros sitios.

Personas responsables:
Maestros (Equipo de Liderazgo)
WIN/RtI
Coordinador de intervención
Administradores
Capacitador docente

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofreceremos instrucción específica en grupos pequeños a alumnos estratégicos a través de los servicios del Título 1 durante el tiempo de acceso universal. Además, a los alumnos que cumplan los criterios determinados por las evaluaciones referidas a las normas y al criterio se les ofrecerá una intervención más intensiva coordinada por nuestro coordinador de intervención, el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y nuestros maestros de intervención.

Acciones/fecha
a) Después de evaluar a los alumnos cada 8 semanas en cada nivel de grado, los maestros del nivel de grado analizarán las evaluaciones y ajustarán los grupos, según sea necesario. Se abordan las necesidades estudiantiles y los alumnos con grandes necesidades reciben apoyo de los auxiliares docentes del Título 1.
b) Es necesario que los auxiliares docentes impartan formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de los servicios que prestan.
c) Los auxiliares docentes también pueden ofrecer instrucción adicional a los alumnos que necesitan apoyo.
d) En 2022-2023, pudimos aumentar el tiempo de nuestra coordinadora de intervención en 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (en el pasado, esta persona hacía dos trabajos). Este año, ella se dedica de lleno a participar en un “Intervention Program” (Programa de Intervención) y tenemos otra persona que es nuestro maestro de ELD (0.5 FTE). Esto ha mejorado en gran medida la calidad de nuestro “Intervention Program” (Programa de Intervención).
e) Hemos agregado 6 auxiliares docentes adicionales a nuestro “Intervention Program” (Programa de Intervención). Esto también ha mejorado enormemente la calidad de nuestro “Intervention Program” (Programa de Intervención) y la forma en la que podemos apoyar a los alumnos.

e) El año pasado no pudimos brindar todo el apoyo de intervención en matemáticas que queríamos. Haremos un esfuerzo para ofrecer más PD en matemáticas a los maestros, así como intervención específica en matemáticas con auxiliares instructivos. LES participará en la capacitación en intervención en matemáticas, “Do the Math” (Haz las cuentas) de la Oficina de Educación del Condado de Lakeport.

Personas responsables:
Administradores
ELD/especialista/coordinador en intervención
Maestros
Auxiliares docentes de intervención

Tarea/fecha
Cada 6-8 semanas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos deben recibir más oportunidades de enriquecimiento que apoyen su creatividad y esto apoyará su crecimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Acciones/fecha:
Los alumnos necesitan estar expuestos a todo tipo de artes, incluidas las artes visuales y escénicas. Un maestro de cerámica local trabajará con los alumnos para crear cerámicas para días festivos. Los maestros de 2.º y 3.º grado impartirán clases de artes y manualidades al final del día y rotarán a los alumnos. Kínder y 1.º grado integrarán las artes en las lecciones de ELA. La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) creará un programa de huertos y facilitará un huerto por salón de clase. Se impartirán lecciones estandarizadas en ELA, matemáticas y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) mediante la utilización del jardín y la enseñanza a los alumnos de la responsabilidad y la buena nutrición y salud. LES creará un laboratorio de programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y brindará clases de STEAM para nuestros alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.° grado. Los maestros de 3.º grado participaron en una subvención de integración artística y continuarán haciéndolo en sus salones de clase y compartiendo sus experiencias e ideas con el resto del personal.

Personas responsables:

Administradores
Capacitador docente
Artistas locales
Coordinador voluntario de huertas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes cambios

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Sin grandes cambios

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Mejorar la tasa de suspensiones y de ausentismo crónico.

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de ausentismo crónico y la tasa de suspensiones de los siguientes grupos estudiantiles: alumnos nativos americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. El LUSD implementará estrategias para mejorar nuestra tasa de suspensiones y de ausentismo crónico para todos los alumnos.

Meta 4

La Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) observa la necesidad de mejorar la tasa de suspensiones y de ausentismo crónico de los siguientes grupos estudiantiles: alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. La LUSD implementará estrategias para mejorar nuestra tasa de suspensiones y de ausentismo crónico para todos los alumnos.

Necesidad Identificada

LUSD tiene dificultades con una tasa baja de asistencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Acción/fecha

a) Ofrecer apoyo socioemocional y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), grupos de amistad, apoyo individualizado a los alumnos, monitoreo de Sown to Grow, especialista en conducta del distrito y asesor de ERMS del distrito.

b) El secretario de asistencia y el administrador de asistencia colaborarán con el representante de las familias del Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) para monitorear la asistencia de los alumnos a través de visitas a domicilio, llamadas telefónicas, cartas, etc. Estos funcionarios se reúnen semanalmente para determinar los posibles problemas

de ausentismo injustificado y planificar los pasos para seguir. Estas acciones se destinan al Equipo Integrado de Lakeport (LIT, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo.
c) El secretario de asistencia hará llamadas telefónicas diarias a los padres para determinar la causa de la ausencia.
d) El director auxiliar hará llamadas a casa para los alumnos que tengan faltan injustificadas.
e) Ofrecer premios y reconocimientos positivos por la asistencia y la mejora, es decir, “Pizza Parties” (Fiestas de pizza) para las clases, los certificados por asistencia perfecta a las reuniones mensuales.
f) Reconocer la asistencia perfecta en las reuniones mensuales del mayor porcentaje de mejora.
g) Realizar concursos en clase para mejorar la asistencia.
h) Las clases mostrarán banderas verdes por cada día que tengan asistencia perfecta.
i) El boletín en la recepción monitoreará y mostrará la mejora en la asistencia estudiantil.
j) Reuniones semanales con el director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) y el empleado de asistencia y, luego, pasar al Equipo Integrado de Lakeport (LIT, por sus siglas en inglés).

Personas responsables:
Director de Servicios Estudiantiles
Director auxiliar
Secretario de asistencia
Asesor
LIT

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad
(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos nativos americanos/indios americanos

Estrategia/Actividad

Los alumnos nativos americanos tienen tasas más altas de ausentismo crónico. Existe la necesidad de conectarse mejor con los alumnos nativos americanos para que se sientan más comprometidos con la escuela y asistan a la escuela con más frecuencia.
Los mentores nativos americanos vendrán a la escuela y trabajarán en las clases y en el recreo. Los ancianos nativos americanos vendrán al Peace Club (Club de la paz) y al Culture Club (Club de cultura) para compartir información sobre la cultura nativa americana con alumnos nativos y no nativos. Los oradores nativos americanos vendrán a las reuniones para hablarle a toda la escuela. Nos reunimos periódicamente con los representantes de los nativos americanos y el director de Educación de Big Valley Rancheria y también asistimos al Comité Asesor de Nativos Americanos para intercambiar ideas sobre cómo apoyar a los alumnos nativos americanos con dificultades académicas y socioemocionales. Reconocemos y honramos el “Indigenous Peoples Day” (Día de los Pueblos Indígenas). Excusamos a los alumnos nativos americanos para que asistan a eventos

culturales. Continuaremos organizando una Feria Multicultural anual e incluiremos bailarines nativos americanos y también homenajearemos las culturas de todo el mundo.

Persona responsable
Administradores
Comité de Entorno y Cultura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad
Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	Sin costo adicional

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$227,047
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$195,738
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
None Specified	$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $0.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	None Specified	0.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 2	0.00
Meta 3	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Liz Johnson	Maestro/a Docente
Christina Sherick (Chairperson)	Maestro/a Docente
Jessica Schott	Maestro/a Docente
Talin Tamzarian	Director/a
Elizabeth Gossett	Otro Personal Escolar
Maria Maravilla	Padre o Miembro Comunitario
Valnetina Scheidemann	Padre o Miembro Comunitario
Miranda Bartko	Padre o Miembro Comunitario
Carlos Aguilar	Padre o Miembro Comunitario
Shochana Robinson	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
Mario Marquilla	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de junio de 2023.

Doy fe:

Talin Tamzarian	Director/a, Talin Tamzarian el 1 de junio de 2023
CSherick	Presidente del SSC, Christine Sherick el 1 de junio de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario

Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar "Todos los Alumnos" o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.
De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y

         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—

            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y

            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y

            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.

            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.

            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.

B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

   1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --

      a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales

      b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

         i. fortalecen el programa académico en la escuela,

         ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y

         iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

      c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

         i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;

         ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;

         iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;

         iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y

         v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.

D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).

   1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).

F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para

1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.

G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.

H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).

I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:
Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019